

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6.2 Качественные и количественные методы в психологии

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология бизнеса

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)
- экспертно-диагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Осуществляет оценку надежности и валидности, стандартизацию психодиагностических методик, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, предоставляет информацию по ним

	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Разрабатывает и реализует научно-обоснованные программы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы с отдельными лицами, группами и организациями
	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Разрабатывает план супервизии с использованием современных моделей и методов для совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Использует качественные и количественные методы исследования при планировании и реализации индивидуального задания на практику

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очно-заочная (семестр)
		4
1	Научно-исследовательская работа	+

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очно-заочная (семестр)
		р)

		4	5
1	Производственная практика в профильных организациях	+	+

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очно-заочная (семестр)	
		4	5
1	Производственная практика в профильных организациях	+	+

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очно-заочная (семестр)	
		5	
1	Преддипломная практика	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	84
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
2 семестр					
1	Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании.	1	2	16	Опрос; Собеседование
2	Общая характеристика качественных исследований в психологии.	1	2	16	Опрос; Собеседование
3	Методы получения качественных данных.	2	2	16	Опрос
4	Измерение в психологии.	2	4	16	Опрос; Реферат
5	Количественные методы анализа данных в психологии.	2	6	20	Собеседование; Опрос

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании. (ОПК-4)

Лекция.

Методологические основания количественных и качественных методов. Немецкий философ Вильгельм Вильденбанд о двух способах образования знаний. Номотетический и идеографический подходы. Особенности номотетического подхода. Особенности идеографического подход. Идеографический подход и феноменологическое исследование. Специфические черты феноменологического исследования. Номотетический подход в психологическом исследовании. Связь количественных методов с номотетическим подходом. Связь качественных методов с идеографическим подходом.

Естественнонаучная парадигма в психологии и количественная стратегия исследования. Гуманитарная парадигма и качественная стратегия исследования.

Количественные методы, их достоинства и ограничения.

Качественные методы, их отличительные особенности в сравнении с количественными методами. Типы качественного оценивания. Качественная оценка самими участниками. Качественная оценка, производимая специалистами-экспертами. Системный анализ как альтернатива и дополнение количественному экспериментальному подходу.

Отличия качественных методов исследования от количественных методов. Нестандартизованный характер. Возможность респондента высказаться, используя собственную систему категорий.

Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии.

Связь возможности использования количественных и качественных методов с изучаемым уровнем психической регуляции. Возможности использования количественных и качественных методов на психофизиологическом уровне, уровне элементарных систем (сенсорно-перцептивная система, представления, эмоции), уровне интегративных систем, обеспечивающих регуляцию действий (мотивация, мышление, процессы принятия решений), уровне подструктур индивидуальности, обеспечивающем регуляцию деятельности и целостного поведения личности, уровень целостной уникальной индивидуальности, связанной с качественным своеобразием личности в целом и ее жизненного пути, с продуктивными и инструментальными проявлениями индивидуальности.

Практическое занятие.

Номотетический и идеографический подходы как основания использования качественных и количественных методов.

2. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии как основания количественной и качественной стратегий исследования.
3. Количественные методы, их достоинства и ограничения.
4. Качественные методы, их достоинства и ограничения.
5. Уровни психической регуляции и возможности использования количественных и качественных методов при их изучении.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите примеры психологических исследований, основанных на номотетическом и идеографическом подходе.
2. Приведите примеры психологических исследований, выполненных в рамках естественно-научной и гуманитарной парадигмы.
3. Составить таблицу, отражающую достоинства и недостатки качественных и количественных методов исследования.
4. Приведите примеры исследований разных уровней психической регуляции и укажите место качественных и количественных методов при их проведении.

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований в психологии. (ОПК-5)

Лекция.

Общая характеристика качественных исследований в психологии. Сущность качественных методов в психологии. Назначение качественных методов в психологических исследованиях. Развитие теории. Ситуативный анализ. Целостный (холистический) анализ сложных, динамичных и уникальных феноменов. Анализ субъективных значений (смыслов). Диалогичность и рефлексивность.

Стратегии и методы качественных исследований. Уровни качественной методологии: теории качественного исследования, стратегии качественного исследования, методы качественного исследования, процедуры качественного исследования.

Специфика качественных данных. Качественные способы анализа. Концептуализация как способ анализа смыслов.

Специфика качественного подхода к исследованию. Специфика методологических и этических принципов качественного исследования. Принципиальные отличия качественного подхода от подхода от количественного.

Практическое занятие.

1. Сущность качественных методов в психологии.
2. Назначение качественных методов в психологических исследованиях.
3. Качественные методы и развитие теории.
4. Качественные методы и ситуативный анализ.
5. Качественные методы и анализ субъективных значений (смыслов).
6. Уровни качественной методологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите примеры психологических исследований, основанных на качественном методе.

2. Приведите примеры психологических исследований, выполненных в рамках определенной качественной теории.
3. Приведите примеры исследований разных уровней психической регуляции и укажите место качественных и количественных методов при их проведении.

Тема 3. Методы получения качественных данных. (ОПК-8)

Лекция.

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика.

Практическое занятие.

1. Опрос
2. «Архивный метод»
3. Ситуационный тест.

Практическое занятие 2.

1. Понятие о биографическом методе.
2. Психобиография.
3. Каузометрия.
4. Формализованная биографическая анкета.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить и сравнить психологические особенности двух политиков путем наблюдения за их выступлениями по телевизору.
2. Подготовить анкету для изучения характеристик, на которые ориентируются люди при оценке политиков.
3. С помощью проективного теста «Рисунок дерева» изучить психологические особенности любого человека.
4. С помощью метода каузометрии изучить субъективную картину жизненного пути и психологического времени личности любого человека.

Тема 4. Измерение в психологии. (ОПК-9)

Лекция.

Измерение и виды измерительных шкал. Необходимость определения типа (шкалы измерения) количественных данных для обработки и интерпретации результатов.

Способы получения количественных данных. Измерение в номинативных шкалах. Классификация качественных данных. Принцип единства основания классификации. Классификация по нескольким основаниям. Применение в психологии: выделение единиц контент-анализа, маркеров при планировании наблюдения и анализе продуктов деятельности, рисунков, текстов.

Повышение мощности измерения. Перевод данных порядковых шкал в данные интервальных шкал. Интервальные шкалы, привязанные к распределению признака: шкалы Z оценок, Т-баллы, шкала стенов, шкала стенов, шкала IQ. Применение в психологии: нормирование психологических методик, повышение мощности с целью использования методов параметрической статистики.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

1. Измерение и виды измерительных шкал.
2. Измерение в номинативных шкалах.
3. Перевод данных порядковых шкал в данные интервальных шкал.

Практическое занятие 2.

1. Шкалы Z оценок.
2. Нормальное распределение.

Практическое занятие 3.

1. Стандартные шкалы, используемые в психологии.
2. Нормирование психологических методик.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу, используемых в психологии измерительных шкал, где указать их особенности и привести примеры.
2. Определить в какой шкале измеряются следующие величины:
 1. Порядковый номер испытуемого в списке, составленном по алфавиту.
 3. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса.
 4. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
 5. Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории.
 6. Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе.
 7. Телефонные номера.
 8. Время решения задачи.
 9. Количество агрессивных реакций за рабочий день.
 10. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.
 11. Место, занятое на соревновании (1,2, 3...).
 12. Рост призывников (167, 180, 190см).
3. Определить, как оценивается результат испытания способности испытуемого, равный 43 баллам, если среднее по выборке стандартизации равно 57, стандартное отклонение 6.
4. Переведите балл испытуемого из задания 3 в стандартную шкалу стенов, считая, что распределение сырых баллов нормально.

Тема 5. Количественные методы анализа данных в психологии. (ОПК-4)**Лекция.**

Методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения).

Методы вторичной обработки данных (вычисление статистик). Меры центральной тенденции. Меры изменчивости.

Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Таксономический (кластерный) анализ. Шкалирование. Таксономический анализ.

Практическое занятие.**Практическое занятие 1.**

1. Табулирование и построение диаграммы сгруппированных частот.
2. Меры центральной тенденции.
3. Меры изменчивости.

Практическое занятие 2.

1. Линейная корреляция Пирсона.

Практическое занятие 3.

1. Коэффициент ранговой корреляции.
2. Коэффициент «фи».

Практическое занятие 4.

1. Дисперсионный анализ.

Практическое занятие 5.

1. Регрессионный анализ.

Практическое занятие 6.

1. Шкалирование.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. На трех разных, достаточно больших группах испытуемых изучалась диагностическая ценность методики измерения креативности. Методика представляла собой 10 заданий, которые испытуемые решали за определенный промежуток времени. Фиксировалось количество решенных заданий (минимум — 0, максимум — 10). По результатам исследования была построена табл. 1, позволяющая сравнить три группы по распределению относительных частот (в процентах) показателей креативности.

Таблица 1

Распределение результатов измерения креативности в трех группах

Решенные задания	
Относительные частоты (%)	
группа 1	
группа 2	
группа 3	
0	
1	
10	
0	
1	
4	
20	
0	
2	
5	
30	
1	
3	

10

30

2

4

20

5

3

5

30

3

4

6

20

1

10

7

5

0

15

8

3

0

25

9

1

0

25

10

1

0

15

1. Для какой из групп задания были слишком легкие, а для какой — слишком трудные?
 2. В какой группе наблюдается наибольшая, а в какой — наименьшая индивидуальная изменчивость результатов?
 3. В отношении какой группы, на ваш взгляд, методика может иметь наибольшую диагностическую ценность — точнее измерять индивидуальные различия?
2. Используя электронную таблицу Excel или программу SPSS для приведенной в таблице группы значений вычислите следующие статистики.
1. Среднее арифметическое.
 2. Дисперсию.
 3. Стандартное отклонение.

№

п.п.

X

№

п.п.

X

1.

19

21.

38

2.

32

22.

25

3.

33

23.

35

4.

44

24.

22

5.

28

25.

40

6.

35

26.

42

7.

39

27.

41

8.

39

28.

41

9.

44

29.

37

10.

44

30.

30

11.

24

31.

31

12.

37

32.

41

13.

29

33.

42

14.

40

34.

24

15.

42

35.

43

16.

32

36.

36

17.

48

37.

39

18.

43

38.

39

19.

33

39.

39

20.

47

40.

3. В средней школе изучалась связь между уровнем интеллекта учащихся (X) и их успеваемостью (Y). Полученные тестовые баллы представлены ниже в таблице.

	№
X	
у	
	1
103	
28	
	2
90	
25	
	3
126	
19	
	4
112	
24	
	5
80	
23	
	6
115	

21

7

105

27

8

110

25

9

99

26

10

97

25

11

87

23

12

76

18

13

100

29

14

80

20

15

120

18

Используя приведенные в таблице данные, выполните следующее:

1. Постройте диаграмму рассеивания для приведенных данных.
2. Если связь между X и Y существует, определите какая она -линейная или криволинейная?
3. Определите величину коэффициента линейной корреляции Пирсона r_{xy} .
4. Определите величину коэффициента ранговой корреляции Спирмена r_s .
5. Определите величину коэффициента ранговой корреляции τ у Кендалла.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании.

Количественные и качественные методы в психологии

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований в психологии.

Беседа как качественный метод психологического исследования

Контент анализ

Тема 3. Методы получения качественных данных.

Опрос как метод получения количественных данных

Анкетирование

Шкальные измерения

Тема 4. Измерение в психологии.

Шкалирование в психологии

Шкалы отношений и порядка

Особенности номинальных шкал

Тема 5. Количественные методы анализа данных в психологии.

Методы обработки количественных данных

Графически методы оценки данных

Методы статистического описания данных

Реферат

Тема 4. Измерение в психологии.

Шкалы психологических переменных

Методы оценки и измерения познавательных процессов

Подходы к измерению личностных особенностей в психологии

Собеседование

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании.

Виды количественных средств психологического исследования

Качественные методы психологических исследований

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований в психологии.

Роль качественных методов в психологических исследованиях

Тема 5. Количественные методы анализа данных в психологии.

Количественные методы анализа данных

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9)

Типовые вопросы зачета

1. Номотетический и идеографический подходы как основания использования качественных и количественных методов.
2. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии как основания количественной и качественной стратегий исследования.
3. Количественные методы, их достоинства и ограничения.
4. Качественные методы, их достоинства и ограничения.
5. Уровни психической регуляции и возможности использования количественных и качественных методов при их изучении.

Типовые задания для зачета

1. Какая дистанция общения, говорит о том, что между партнерами, возможно, имеются очень близкие отношения?
2. Определите, чему равна мода, для следующей совокупности данных: 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4.
3. Чему равен коэффициент вариации, если среднее арифметическое равно 20, а стандартное отклонение равно 3.

Типовые задания для зачета (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9)

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. Как называется подход, реализуемый в научном исследовании, который предполагает выявление общего, закономерного в некоторой совокупности объектов?

1. номотетический;
2. идеографический;
3. естественнонаучный;
4. гуманитарный;

2. Что не относится к измерительным шкалам?

1. номинативная;

2. номотетическая;

3. интервальная;

4. отношений.

3. При изучении какого уровня психической регуляции наиболее возможно использование количественных методов исследования?

1. психофизиологического

2. элементарных систем

3. интегративных систем

4. подструктур индивидуальности

5. целостной уникальной индивидуальности

4. Какая мера оценки силы связи используется, если обе переменные измеряются в порядковой шкале?

1. коэффициент линейной корреляции Пирсона;

2. коэффициент ранговой корреляции Спирмена;

3. фи-коэффициент;

4. t-критерий Стьюдента.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности осуществлять оценку надежности и валидности, стандартизацию психодиагностических методик, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам
	ОПК-5	Демонстрирует достаточный уровень готовности разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы с отдельными лицами
	ОПК-8	Демонстрирует достаточный уровень готовности разрабатывать план супервизии с использованием современных моделей и методов для совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК-9	Демонстрирует достаточный уровень готовности использовать качественные и количественные методы исследования при планировании и реализации индивидуального задания на практику
«не зачтено»	ОПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности осуществлять оценку надежности и валидности, стандартизацию психодиагностических методик, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам
	ОПК-5	Демонстрирует недостаточный уровень готовности разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы с отдельными лицами
	ОПК-8	Демонстрирует недостаточный уровень готовности разрабатывать план супервизии с использованием современных моделей и методов для совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК-9	Демонстрирует достаточный уровень готовности использовать качественные и количественные методы исследования при планировании и реализации индивидуального задания на практику

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник. - М.: Академия, 2013. - 237, [3] с.
2. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Качественные и количественные методы исследований в психологии. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 102 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб: Речь, 2001. - 349 с.
2. Савченко Т. Н., Головина Г. М. Методы исследования психологических структур и их динамики : монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2005. - 158 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87066>

3. Григорьев Б. В., Васильева И. В. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>

6.3 Иные источники:

1. Элементы.ру - <https://elementy.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
3. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigil.html>
4. Учебный портал - www.tgspa.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0
 Firefox
 Foxit reader
 Google Chrome
 Google SketchUP 8
 IBM SPSS Statistics 21
 Statistica Base 10 for Windows RU
 WIN RAR 2.90

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.